

年間授業計画様式

東京都立町田工科高等学校 令和5年度 教科工業 科目機械製図 年間授業計画

教科：工業 科目：機械製図 単位数：2単位

対象学年組：第3学年5組

教科担当者：（5組：森・加藤）

使用教科書：（7実教出版 工業302機械製図）

使用教材：（ ）

	指導内容	科目機械製図の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
4 月	第3角法 図面の基礎	図面P4 支持台2をCADで書く・ボルトナット図面の手書き作成 1. 用紙はA4のケント紙を使用 輪郭線を10mmの位置にひく 2. 正面図・平面図・側面図のおおよその位置をきめる 3. 中心線の位置を決めて中心線をひく 4. 図形は、円と円弧からかく 5. 外形線をひく。一つの図形だけを集中的に完成させるより、各図形を関連づけて	【知識・技能】 製図について基本的な技術を身につけ、適切な結果を出すことができるか。製図の社会的な意義を理解し、応用的な処理科できるか。 【思考・判断・表現力等】 製図について基本的な知識を適切に活用し、応用する能力が身についているか。 【学びに向かい合う力、人間性等】 製図について関心を示し、意欲的に取り組んでいるか。以上の点について学習態度や課題提出等で総合的に判断する。	2

	指導内容	科目機械製図の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
5 月	第3角法	図面 P 4 支持台 2 をCADで書く・ボルトナット図面の手書き作成	【知識・技能】 製図について基本的な技術を身につけ、適切な結果を出すことができるか。製図の社会的な意義を理解し、応用的な処理科できるか。	2
	図面の基礎	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用紙はA4のケント紙を使用 輪郭線を10mmの位置にひく 2. 正面図・平面図・側面図のおおよその位置をきめる 3. 中心線の位置を決めて中心線をひく 4. 図形は、円と円弧からかく 5. 外形線をひく。一つの図形だけを集中的に完成させるより、各図形を関連づけて 	【思考・判断・表現力等】 製図について基本的な知識を適切に活用し、応用する能力が身についているか。 【学びに向かい合う力、人間性等】 製図について関心を示し、意欲的に取り組んでいるか。以上の点について学習態度や課題提出等で総合的に判断する。	2

	指導内容	科目機械製図の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
6 月	第3角法	図面P6 支持台2をCADで書き、ボルト・ナットを手書きで書く (M20)	【知識・技能】 製図について基本的な技術を身につけ、適切な結果を出すことができるか。製図の社会的な意義を理解し、応用的な処理科できるか。	2
	図面の基礎	ボルト・ナットの図面をかくためにJIS規格を理解させる。	【思考・判断・表現力等】 製図について基本的な知識を適切に活用し、応用する能力が身についているか。	2
		ボルトの呼び方 六角ナットの呼び方	【学びに向かい合う力、人間性等】 製図について関心を示し、意欲的に取り組んでいるか。以上の点について学習態度や課題提出等で総合的に判断する。	2
				2

	指導内容	科目機械製図の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
7 月	第3角法 図面の基礎	図面P6 支持台2をCADで書き、ボルト・ナットを手書きで書く（M20） CADの図面を完成させる。ボルト・ナットの図面を完成させる。 ボルトの呼び方 六角ナットの呼び方	【知識・技能】 製図について基本的な技術を身につけ、適切な結果を出すことができるか。製図の社会的な意義を理解し、応用的な処理科できるか。 【思考・判断・表現力等】 製図について基本的な知識を適切に活用し、応用する能力が身についているか。 【学びに向かい合う力、人間性等】 製図について関心を示し、意欲的に取り組んでいるか。以上の点について学習態度や課題提出等で総合的に判断する。	2

	指導内容	科目機械製図の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
8 月				

	指導内容	科目機械製図の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
9 月	課題が正しくかけているか	平歯車の図面をCADで書き、玉形弁部品図を手書きで書く	【知識・技能】 製図について基本的な技術を身につけ、適切な結果を出すことができるか。製図の社会的な意義を理解し、応用的な処理科できるか。	2
	線の太さ用途が正しいか 文字が正しいか	線の太さ用途が正しいか 文字が正しいか	【思考・判断・表現力等】 製図について基本的な知識を適切に活用し、応用する能力が身についているか。	2
			【学びに向かい合う力、人間性等】 製図について関心を示し、意欲的に取り組んでいるか。 以上の点について学習態度や課題提出等で総合的に判断する。	2

	指導内容	科目機械製図の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
10 月	<p>課題が正しくかけているか</p> <p>線の太さ用途が正しいか 文字が正しいか</p>	<p>平歯車の図面をCADで書き、玉形弁部品図を手書きで書く</p> <p>線の太さ用途が正しいか 文字が正しいか</p>	<p>【知識・技能】 製図について基本的な技術を身につけ、適切な結果を出すことができるか。製図の社会的な意義を理解し、応用的な処理科できるか。</p> <p>【思考・判断・表現力等】 製図について基本的な知識を適切に活用し、応用する能力が身についているか。</p> <p>【学びに向かい合う力、人間性等】 製図について関心を示し、意欲的に取り組んでいるか。以上の点について学習態度や課題提出等で総合的に判断する。</p>	<p>2</p> <p>2</p>

	指導内容	科目機械製図の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
11 月	第3角法	図面P14 豆ジャッキの図面をCADで書き、軸受けの図面を手書きで書く	【知識・技能】	
	図面の基礎	課題が正しくかけているか	製図について基本的な技術を身につけ、適切な結果を出すことができるか。製図の社会的な意義を理解し、応用的な処理科できるか。	2
		線の太さ用途が正しいか 文字が正しいか	【思考・判断・表現力等】 製図について基本的な知識を適切に活用し、応用する能力が身についているか。	2
			【学びに向かい合う力、人間性等】 製図について関心を示し、意欲的に取り組んでいるか。以上の点について学習態度や課題提出等で総合的に判断する。	2
				2

	指導内容	科目機械製図の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
12 月	第3角法	図面P14 豆ジャッキの図面をCADで書き、軸受けの図面を手書きで書く	【知識・技能】 製図について基本的な技術を身につけ、適切な結果を出すことができるか。製図の社会的な意義を理解し、応用的な処理科できるか。	2
	図面の基礎	<p>課題が正しくかけているか</p> <p>線の太さ用途が正しいか 文字が正しいか</p>	<p>【思考・判断・表現力等】 製図について基本的な知識を適切に活用し、応用する能力が身についているか。</p> <p>【学びに向かい合う力、人間性等】 製図について関心を示し、意欲的に取り組んでいるか。以上の点について学習態度や課題提出等で総合的に判断す ズ</p>	2

	指導内容	科目機械製図の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
1 月	<p>課題が正しくかけているか</p> <p>線の太さ用途が正しいか 文字が正しいか</p>	<p>図面 P 1 4 豆ジャッキの図面をCADで書き、軸受けの図面を手書きで書く</p> <p>線の太さ用途が正しいか 文字が正しいか</p>	<p>【知識・技能】 製図について基本的な技術を身につけ、適切な結果を出すことができるか。製図の社会的な意義を理解し、応用的な処理科できるか。</p> <p>【思考・判断・表現力等】 製図について基本的な知識を適切に活用し、応用する能力が身についているか。</p> <p>【学びに向かい合う力、人間性等】 製図について関心を示し、意欲的に取り組んでいるか。以上の点について学習態度や課題提出等で総合的に判断する。</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

	指導内容	科目機械製図の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
2 月				

	指導内容	科目機械製図の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
3 月				