

年間授業計画様式

東京都立町田工科高等学校 令和5年度 教科工業 科目課題研究 年間授業計画

教科：工業科 目：課題研究 単位数：3単位

対象学年組：第3学年5組

教科担当者：（5組：飯塚・嘉数・森・加藤）

使用教科書：（機械設計・機械実習）

使用教材：（プリント）

	指導内容	科目課題研究の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
4 月	一年間の行動・必要事項の確認	一年間課題研究をやるうえでの心構え・作業内容・時程予定の確認	【知識・技能】 ものづくりについて基礎的な技術を身に付け、適切な結果を出すことができるか。ものづくりの社会的な意義を理解し、応用的な処理ができるか。 【思考力・判断力・表現力等】ものづくりについて基礎的な知識を適切に活用し、応用する能力が身についているか。	3
	グループの設定	グループ分けを行う	【学びに向かい合う力、人間性等】 ものづくりについて関心を示し、意欲的に取り組んでいるか。	3
	研究テーマの設定	研究テーマの概要の設定	以上の点について学習態度や課題提出等で総合的に判断する。	3

	指導内容	科目課題研究の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
5 月	インターネットで資料収集	材料選び・作品寸法調べ	【知識・技能】 ものづくりについて基礎的な技術を身に付け、適切な結果を出すことができるか。ものづくりの社会的な意義を理解し、応用的な処理ができるか。	3
	インターネットで資料収集	材料選び・作品寸法調べ	【思考力・判断力・表現力等】 ものづくりについて基礎的な知識を適切に活用し、応用する能力が身についているか。	3
	インターネットで資料収集	材料選び・作品寸法調べ	【学びに向かい合う力、人間性等】 ものづくりについて関心を示し、意欲的に取り組んでいるか。	3
	インターネットで資料収集	材料選び・作品寸法調べ	以上の点について学習態度や課題提出等で総合的に判断する。	3

	指導内容	科目課題研究の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
6 月	必要な資料のリストアップ	スケッチ図の作成	【知識・技能】 ものづくりについて基礎的な技術を身に付け、適切な結果を出すことができるか。ものづくりの社会的な意義を理解し、応用的な処理ができるか。	3
	必要な資料のリストアップ	模型の作成	【思考力・判断力・表現力等】 ものづくりについて基礎的な知識を適切に活用し、応用する能力が身についているか。	3
	資材の発注	発注を理解させる	【学びに向かい合う力、人間性等】 ものづくりについて関心を示し、意欲的に取り組んでいるか。	3
	各部品の準備	部品の準備	以上の点について学習態度や課題提出等で総合的に判断する。	3

	指導内容	科目課題研究の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
7 月	1学期の中間報告	現段階で活動計画書をまとめさせる		3
	1学期の今後の流れ	現段階で活動計画書をまとめさせる	<p>【知識・技能】 ものづくりについて基礎的な技術を身に付け、適切な結果を出すことができるか。ものづくりの社会的な意義を理解し、応用的な処理ができるか。</p>	3
	1学期のまとめ	現段階で活動計画書をまとめさせる	<p>【思考力・判断力・表現力等】 ものづくりについて基礎的な知識を適切に活用し、応用する能力が身についているか。</p> <p>【学びに向かい合う力、人間性等】 ものづくりについて関心を示し、意欲的に取り組んでいるか。以上 の点について学習態度や課題提出等で総合的に判断する。</p>	3

8月	指導内容	科目課題研究の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数

	指導内容	科目課題研究の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
9 月	1学期の整理・次の作業に向けての話し合い	製作作業・・・それぞれの班において分担して作業をさせる。	【知識・技能】 ものづくりについて基礎的な技術を身に付け、適切な結果を出すことができるか。ものづくりの社会的な意義を理解し、応用的な処理ができるか。	3
	完成に向けて	製作作業・・・それぞれの班において分担して作業をさせる。	【思考力・判断力・表現力等】 ものづくりについて基礎的な知識を適切に活用し、応用する能力が身についているか。	3
	完成に向けて	製作作業・・・それぞれの班において分担して作業をさせる。	【学びに向かい合う力、人間性等】 ものづくりについて関心を示し、意欲的に取り組んでいるか。	3
	完成に向けて	製作作業・・・それぞれの班において分担して作業をさせる。	以上の点について学習態度や課題提出等で総合的に判断する。	3

	指導内容	科目課題研究の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
10 月	完成に向けて	各部品の組み立てを行う	【知識・技能】 ものづくりについて基礎的な技術を身に付け、適切な結果を出すことができるか。ものづくりの社会的な意義を理解し、応用的な処理ができるか。	3
	完成に向けて	各部品の組み立てを行う	【思考力・判断力・表現力等】 ものづくりについて基礎的な知識を適切に活用し、応用する能力が身についているか。	3
	完成に向けて	各部品の組み立てを行う	【学びに向かい合う力、人間性等】 ものづくりについて関心を示し、意欲的に取り組んでいるか。	3
	完成に向けて	各部品の組み立てを行う	以上の点について学習態度や課題提出等で総合的に判断する。	3

	指導内容	科目課題研究の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
11 月	完成に向けて	製作作業・・・それぞれの班において分担して作業をさせる。	【知識・技能】 ものづくりについて基礎的な技術を身に付け、適切な結果を出すことができるか。ものづくりの社会的な意義を理解し、応用的な処理ができるか。	3
	完成に向けて	製作作業・・・それぞれの班において分担して作業をさせる。	【思考力・判断力・表現力等】 ものづくりについて基礎的な知識を適切に活用し、応用する能力が身についているか。	3
	発表に向けて	実習形態：1クラス7班に分割して、ローテーションで行う。2回目のローテーションの2班目。	【学びに向かい合う力、人間性等】 ものづくりについて関心を示し、意欲的に取り組んでいるか。	3
	発表に向けて	実習形態：1クラス7班に分割して、ローテーションで行う。2回目のローテーションの2班目。	以上の点について学習態度や課題提出等で総合的に判断する。	3

	指導内容	科目課題研究の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
12 月	完成に向けて	再度調整・完成	【知識・技能】 ものづくりについて基礎的な技術を身に付け、適切な結果を出すことができるか。ものづくりの社会的な意義を理解し、応用的な処理ができるか。	3
	完成に向けて	再度調整・完成	【思考力・判断力・表現力等】 ものづくりについて基礎的な知識を適切に活用し、応用する能力が身についているか。	3
	完成に向けて	パワーポイントで発表の資料作り	【学びに向かい合う力、人間性等】 ものづくりについて関心を示し、意欲的に取り組んでいるか。以上 の点について学習態度や課題提出等で総合的に判断する。	3

指導内容	科目課題研究の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
<p>1月</p> <p>完成に向けて</p> <p>まとめ</p> <p>まとめ</p>	<p>パワーポイントで発表の資料作り</p> <p>パワーポイントで発表の資料作り</p> <p>パワーポイントで発表の資料作り</p>	<p>【知識・技能】 ものづくりについて基礎的な技術を身に付け、適切な結果を出すことができるか。ものづくりの社会的な意義を理解し、応用的な処理ができるか。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】 ものづくりについて基礎的な知識を適切に活用し、応用する能力が身についているか。</p> <p>【学びに向かい合う力、人間性等】 ものづくりについて関心を示し、意欲的に取り組んでいるか。以上 上の点について学習態度や課題提出等で総合的に判断する。</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>

	指導内容	科目課題研究の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
2 月	発表	機械システム2年生に向けて発表	<p>【知識・技能】 ものづくりについて基礎的な技術を身に付け、適切な結果を出すことができるか。ものづくりの社会的な意義を理解し、応用的な処理ができるか。</p>	6
	発表事後指導	機械システム来年度に向けての反省等	<p>【思考力・判断力・表現力等】 ものづくりについて基礎的な知識を適切に活用し、応用する能力が身についているか。</p> <p>【学びに向かい合う力、人間性等】 ものづくりについて関心を示し、意欲的に取り組んでいるか。以上 の点について学習態度や課題提出等で総合的に判断する。</p>	3

	指導内容	科目課題研究の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
3 月				