

年間授業計画様式

東京都立町田工科高等学校 令和5年度 教科：工業 科目：課題研究 年間授業計画

教科：工業 科目：課題研究 単位数：3単位

対象学年組：(第3学年2組～3組)

教科担当者：(2組～3組：妹尾 提箸 正田 寺地 尾内 寺島 岩下 飯塚)

使用教科書：()

使用教材：()

	指導内容	科目プログラミング応用演習の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
4 月	ガイダンス	学んだ知識を活かし、自ら行う課題を決めさせ班分けを実施する。	「知識・技能」 課題解決のために新しい知識・技能を身に付け習得した知識・技能を活用している。	3
	研究準備	計画の実施計画を定める。	「思考・判断・表現」 社会の課題に目を向け、テーマを設定し、解決までのチームとしての思考や協働が的確に行われている。 「主体的に学習に取り組む態度」 授業態度や発表態度、提出物などを期限内に提出できている。また、チームを意識しメンバーとの意思疎通が良好に行われている。	6

	指導内容	科目プログラミング応用演習の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
5 月	各班のテーマに沿った指導助言	各班の研究テーマに取り組む。	<p>「知識・技能」 課題解決のために新しい知識・技能を身に付け習得した知識・技能を活用している。</p> <p>「思考・判断・表現」 社会の課題に目を向け、テーマを設定し、解決までのチームとしての思考や協働が的確に行われている。</p> <p>「主体的に学習に取り組む態度」 授業態度や発表態度、提出物などを期限内に提出できている。また、チームを意識しメンバーとの意思疎通が良好に行われている。</p>	9

	指導内容	科目プログラミング応用演習の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
6 月	各班のテーマに沿った指導助言	各班の研究テーマに取り組む。	「知識・技能」	3
	発表準備	調査研究した内容をスライドにまとめる。	課題解決のために新しい知識・技能を身に付け習得した知識・技能を活用している。	6
	発表	スライドを使用し、各班発表させる。	「思考・判断・表現」 社会の課題に目を向け、テーマを設定し、解決までのチームとしての思考や協働が的確に行われている。 「主体的に学習に取り組む態度」 授業態度や発表態度、提出物などを期限内に提出できている。また、チームを意識しメンバーとの意思疎通が良好に行われている。	3

	指導内容	科目プログラミング応用演習の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
7 月	各班のテーマに沿った指導助言	各班の研究テーマに取り組む。	<p>「知識・技能」 課題解決のために新しい知識・技能を身に付け習得した知識・技能を活用している。</p> <p>「思考・判断・表現」 社会の課題に目を向け、テーマを設定し、解決までのチームとしての思考や協働が的確に行われている。</p> <p>「主体的に学習に取り組む態度」 授業態度や発表態度、提出物などを期限内に提出できている。また、チームを意識しメンバーとの意思疎通が良好に行われている。</p>	12

	指導内容	科目プログラミング応用演習の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
8 月			<p>「知識・技能」 課題解決のために新しい知識・技能を身に付け習得した知識・技能を活用している。</p> <p>「思考・判断・表現」 社会の課題に目を向け、テーマを設定し、解決までのチームとしての思考や協働が的確に行われている。</p> <p>「主体的に学習に取り組む態度」 授業態度や発表態度、提出物などを期限内に提出できている。また、チームを意識しメンバーとの意思疎通が良好に行われている。</p>	

	指導内容	科目プログラミング応用演習の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
9 月	各班のテーマに沿った指導助言	各班の研究テーマに取り組む。	「知識・技能」 課題解決のために新しい知識・技能を身に付け習得した知識・技能を活用している。 「思考・判断・表現」 社会の課題に目を向け、テーマを設定し、解決までのチームとしての思考や協働が的確に行われている。 「主体的に学習に取り組む態度」 授業態度や発表態度、提出物などを期限内に提出できている。また、チームを意識しメンバーとの意思疎通が良好に行われている。	12

	指導内容	科目プログラミング応用演習の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
10 月	各班のテーマに沿った指導助言	各班の研究テーマに取り組む。	<p>「知識・技能」 課題解決のために新しい知識・技能を身に付け習得した知識・技能を活用している。</p> <p>「思考・判断・表現」 社会の課題に目を向け、テーマを設定し、解決までのチームとしての思考や協働が的確に行われている。</p> <p>「主体的に学習に取り組む態度」 授業態度や発表態度、提出物などを期限内に提出できている。また、チームを意識しメンバーとの意思疎通が良好に行われている。</p>	12

	指導内容	科目プログラミング応用演習の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
月	各班のテーマに沿った指導助言 発表準備 中間発表	各班の研究テーマに取り組む。 調査研究した内容をスライドにまとめる。 スライドを使用し、各班発表させる。	「知識・技能」 課題解決のために新しい知識・技能を身に付け習得した知識・技能を活用している。 「思考・判断・表現」 社会の課題に目を向け、テーマを設定し、解決までのチームとしての思考や協働が的確に行われている。 「主体的に学習に取り組む態度」 授業態度や発表態度、提出物などを期限内に提出できている。また、チームを意識しメンバーとの意思疎通が良好に行われている。	12

	指導内容	科目プログラミング応用演習の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
12 月	フィードバック	ここまでの研究内容を振り返り最終発表までの実施計画を立てる。	「知識・技能」	3
	各班のテーマに沿った指導助言	各班の研究テーマに取り組む。	課題解決のために新しい知識・技能を身に付け習得した知識・技能を活用している。 「思考・判断・表現」 社会の課題に目を向け、テーマを設定し、解決までのチームとしての思考や協働が的確に行われている。 「主体的に学習に取り組む態度」 授業態度や発表態度、提出物などを期限内に提出できている。また、チームを意識しメンバーとの意思疎通が良好に行われている。	3

	指導内容	科目プログラミング応用演習の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
1 月	発表準備 課題研究発表会	調査研究した内容をスライドにまとめる。 スライドを使用し、各班発表させる。	「知識・技能」 課題解決のために新しい知識・技能を身に付け習得した知識・技能を活用している。 「思考・判断・表現」 社会の課題に目を向け、テーマを設定し、解決までのチームとしての思考や協働が的確に行われている。 「主体的に学習に取り組む態度」 授業態度や発表態度、提出物などを期限内に提出できている。また、チームを意識しメンバーとの意思疎通が良好に行われている。	9

	指導内容	科目プログラミング応用演習の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
2 月	フィードバック	ここまでの研究内容を振り返り最終発表までの実施計画を立てる。	「知識・技能」 課題解決のために新しい知識・技能を身に付け習得した知識・技能を活用している。 「思考・判断・表現」 社会の課題に目を向け、テーマを設定し、解決までのチームとしての思考や協働が的確に行われている。 「主体的に学習に取り組む態度」 授業態度や発表態度、提出物などを期限内に提出できている。また、チームを意識しメンバーとの意思疎通が良好に行われている。	9

	指導内容	科目プログラミング応用演習の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
3 月			<p>「知識・技能」 課題解決のために新しい知識・技能を身に付け習得した知識・技能を活用している。</p> <p>「思考・判断・表現」 社会の課題に目を向け、テーマを設定し、解決までのチームとしての思考や協働が的確に行われている。</p> <p>「主体的に学習に取り組む態度」 授業態度や発表態度、提出物などを期限内に提出できている。また、チームを意識しメンバーとの意思疎通が良好に行われている。</p>	