

高等学校 令和5年度 教科 家庭科 科目 家庭総合

教科：家庭科 科目：家庭総合 単位数：1 単位
 対象学年組：第2学年 1組～5組
 教科担当者：(1組：田村・中島) (2組：田村・中島) (3組：田村・亀井) (4組：田村・中島) (5組：田村・亀井) (組：)
 使用教科書：(実教出版 家庭総合)

- 教科 家庭科 の目標：
- 【知識及び技能】・人間の生涯にわたる発達と生活の営みを総合的にとらえ、家庭、衣食住、消費や環境など、生活を主体的に営むために必要な理解を図るとともに、それらにかかわる技能を身につける。
 - 【思考力、判断力、表現力等】・家庭や地域及び社会における生活の中から課題を見つけ、解決策を構想・考察するなど、生涯を見通して生活の課題を解決する力を養う。
 - 【学びに向かう力、人間性等】・さまざまな年代の人々や色々な暮らし方を理解し、地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活を主体的に創造しようとする実践的な態度を養う。

科目 家庭総合 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
・さまざまな人々と協働し、地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活を主体的に創造しようとする実践的な態度を養う。	生涯を見通して、家庭や地域及び社会における生活の中から課題を見つけ、解決策を構想し、考察したり実践したりしたことを根拠に論理的に表現するなどして課題を解決する力を身につけている。	さまざまな人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、課題の解決に主体的に取り組んだり改善したりして、地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活を創造し、実践しようとしている。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
A 単元 【知識及び技能】 人生の各ライフステージの特徴と課題について知り、青年期の課題である自立とは何かについて考えることができる。また、ライフキャリアについて学び、さまざまな働き方があることを知る。 【思考力、判断力、表現力等】 自分自身について考えるワークシートなどを通して、自分の将来についての考えることができる。また、現在の自分の自立度についてワークシートを通して知り、課題を見つけることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 現在の自分のこと、将来の生活設計を考えることについて、意欲を持って取り組もうとする。	・指導事項： 教科書に基づいた内容 ・教材： 教科書、資料集、プリント、PC	【知識・技能】 人生の各ライフステージの特徴と課題について知り、青年期の課題である自立とは何かについて考えることができたか。 また、ライフキャリアについて学び、さまざまな働き方があることを知るができたか。 【思考・判断・表現】 自分自身について考えるワークシートなどを通して、自分の将来についての考えることができたか。また、現在の自分の自立度についてワークシートを通して知り、課題を見つけることができたか。 【主体的に学習に取り組む態度】 現在の自分のこと、将来の生活設計を考えることについて、意欲を持って取り組もうとしているか。	○	○	○	5
1 学期 B 単元 【知識及び技能】 ・結婚、家族・家庭の多様化や、時代とともに変化する役割について理解できる。 ・家族に関する法律についての知識を身につける。 【思考力、判断力、表現力等】 ・図表などから家族の形、家庭のあり方や役割について、また時代とともに変化した背景について読みとることができる。 ・多様化する家族の在り方について、新聞や書籍などから情報を収集し、自らの考えをレポートにまとめることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・結婚、家族・家庭の形、家族・家庭の役割について、自分とどうかかわっているのか、興味・関心を持つようとする。	・指導事項： 教科書に基づいた内容 ・教材： 教科書、資料集、プリント、PC 課題レポート	【知識・技能】 ・結婚、家族・家庭の多様化や、時代とともに変化する役割について理解できたか。 ・家族に関する法律についての知識を身につけたか。 【思考・判断・表現】 ・図表などから家族の形、家庭のあり方や役割について、また時代とともに変化した背景について読みとることができる。現在の家族・家庭のあり方や役割について考えることができたか。 ・多様化する家族の在り方について、新聞や書籍などから情報を収集し、自らの考えをレポートにまとめることができたか。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・結婚、家族・家庭の形、家族・家庭の役割について、自分とどうかかわっているのか、興味・関心を持つようとしているか。	○	○	○	7
定期考査			○	○		1

2 学期	<p>C 単元</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 子どもの誕生, 子どもの心身の発達と特徴について知識を身につける。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 子どもは, 親や保育者などの身近な大人とのかかわりあいの中で発達していくことを理解する。その上で, 子育てのための国や地域の社会的支援における課題を見つけ、解決へ向けた自分の考えを述べることができる。 子どもの視点に立ち, 子どもが喜ぶイベントカードを工夫し, 作ることができる。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 育児を学ぶ意義について理解する。 子どもの世界と出会うことによって, 自己理解を深める。 	<p>・指導事項： 教科書に基づいた内容</p> <p>・教材： 教科書、資料集、プリント、PC 課題レポート、手作りカード</p>	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 子どもの心身の発達や子どもの生活についての知識を身につけたか。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 子どもの心身の発達, 現在の子どもを取り巻く状況や子育ての環境について, 課題を見つけ, 解決への考えをまとめることができたか。 子どもに贈るカードづくりを通して, 子どもが喜ぶことを考えながら工夫し, カード作りができたか。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 子どもの世界について, 自分の子どもの頃を思い起こしながら, 興味・関心を持ち, 子どもの生活について, 積極的に子どもとかわりながら, 理解しようとしたか。 生命の尊さについて, 自分の現在, 将来と結びつけながら, 学習しようとする意欲があるか。 	○	○	○	14
	定期考査			○	○		1
3 学期	<p>E 単元</p> <p>【知識及び技能】</p> <p>消費行動における意思決定の過程とその重要性について理解でき, また契約についての知識を身につける。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 契約, 多様な販売方法や支払い方法, 問題商法について理解し, 被害にあった場合の解決方法についても考えることができる。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>自分の経済的自立を考えながら, 家庭経済・資産運用について積極的に理解しようとし, 短期・長期の経済計画について意欲的に取り組もうとする。</p>	<p>・指導事項： 教科書に基づいた内容</p> <p>・教材： 教科書、資料集、プリント、PC</p>	<p>E 単元</p> <p>【知識及び技能】</p> <p>消費行動における意思決定の過程とその重要性について理解でき, また契約についての知識を身につけたか。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 契約, 多様な販売方法や支払い方法, 問題商法について理解し, 被害にあった場合の解決方法についても考えることができたか。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>自分の経済的自立を考えながら, 家庭経済・資産運用について積極的に理解しようとし, 短期・長期の経済計画について意欲的に取り組もうとしていたか。</p>	○	○	○	6
	定期考査			○	○		1
							35