

年間授業計画 新様式例

高等学校 令和5年度（1学年用） 教科

公民 科目 公共

教科： 公民

科目： 公共

単位数： 2 単位

対象学年組： 第 1 学年 1 組～ 5 組

教科担当者： （ 1 組：岸川） （ 2 組：岸川） （ 3 組：岸川） （ 4 組：岸川） （ 5 組：門脇）

使用教科書： （ 高等学校 公共 これからの社会について考える 数研出版 ）

教科 公民

の目標：

【知識及び技能】現代の諸課題を捉え考察し、選択・判断するための手掛かりとなる概念や理論について理解する

【思考力、判断力、表現力等】現代社会の諸課題の解決に必要な基本原理を活用し、多面的多角的に考察し公正に判断し、合意形成や社会参画を視野に入れながら自身の意見を表現する

【学びに向かう力、人間性等】社会の形成者として、現代の諸課題を主体的に解決しようとする

科目 公共

の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
現代の諸課題を捉え考察し、選択・判断するための手掛かりとなる概念や理論について理解する	現代社会の諸課題の解決に必要な基本原理を活用し、多面的多角的に考察し公正に判断し、合意形成や社会参画を視野に入れながら自身の意見を表現する	社会の形成者として、現代の諸課題を主体的に解決しようとする

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数	
1 学 期	単元 【知識及び技能】 ・私たちの多様性を理解する 【思考力、判断力、表現力等】 相互理解のための課題について思考する 【学びに向かう力、人間性等】 現代社会の諸課題を解決しようとする	〈指導事項〉 教科書に基づいた内容 〈教材〉 教科書等 〈一人1台端末の活用等〉 毎時間持参。単元まとめポート フォリオの作成	【知識・技能】 主に教科書の内容についての知識を得ている 【思考・判断・表現】 既習事項を踏まえた問題に取り組み、自身の考えを表現している 【主体的に学習に取り組む態度】 授業態度や提出物を出せている		○	○		8
	単元 【知識及び技能】 合理的思考や思考方法を理解する 【思考力、判断力、表現力等】 合理的思考を実践する 【学びに向かう力、人間性等】 合理的思考でもって現代の諸課題を解決しようとする	〈指導事項〉 教科書に基づいた内容 〈教材〉 教科書等 〈一人1台端末の活用等〉 毎時間持参。単元まとめポート フォリオの作成	【知識・技能】 主に教科書の内容についての知識を得ている 【思考・判断・表現】 既習事項を踏まえた問題に取り組み、自身の考えを表現している 【主体的に学習に取り組む態度】 授業態度や提出物を出せている		○	○		4
	定期考査			○	○			1
	単元 【知識及び技能】 倫理的観点を理解する 【思考力、判断力、表現力等】 現代社会の諸課題に対して倫理的観点から思考する 【学びに向かう力、人間性等】 倫理的観点でもって現代社会の諸課題を解決しようとする	〈指導事項〉 教科書に基づいた内容 〈教材〉 教科書等 〈一人1台端末の活用等〉 毎時間持参。単元まとめポート フォリオの作成	【知識・技能】 主に教科書の内容についての知識を得ている 【思考・判断・表現】 既習事項を踏まえた問題に取り組み、自身の考えを表現している 【主体的に学習に取り組む態度】 授業態度や提出物を出せている		○	○		4
	D 単元 【知識及び技能】 日本国憲法と人権について理解する 【思考力、判断力、表現力等】 民主政治の考えをもとに、個人と社会のかかわりのあり方を思考する 【学びに向かう力、人間性等】 日本国憲法と基本的人権について主体的に学ぼうとする	〈指導事項〉 教科書に基づいた内容 〈教材〉 教科書等 〈一人1台端末の活用等〉 毎時間持参。単元まとめポート フォリオの作成	【知識・技能】 主に教科書の内容についての知識を得ている 【思考・判断・表現】 既習事項を踏まえた問題に取り組み、自身の考えを表現している 【主体的に学習に取り組む態度】 授業態度や提出物を出せている		○	○		7
定期考査			○	○			1	
2 学 期	単元 【知識及び技能】 三権分立のそれぞれを理解する 【思考力、判断力、表現力等】 法の意義と役割について思考する 【学びに向かう力、人間性等】 法の意義と役割について主体的に学ぼうとする	〈指導事項〉 教科書に基づいた内容 〈教材〉 教科書等 〈一人1台端末の活用等〉 毎時間持参。単元まとめポート フォリオの作成	【知識・技能】 主に教科書の内容についての知識を得ている 【思考・判断・表現】 既習事項を踏まえた問題に取り組み、自身の考えを表現している 【主体的に学習に取り組む態度】 授業態度や提出物を出せている		○	○		7
	単元 【知識及び技能】 政党政治や政治参加について理解する 【思考力、判断力、表現力等】 選挙制度や地方自治の課題とその要因について思考する 【学びに向かう力、人間性等】 選挙制度や地方自治の課題に関する課題を解決しようとする	〈指導事項〉 教科書に基づいた内容 〈教材〉 教科書等 〈一人1台端末の活用等〉 毎時間持参。単元まとめポート フォリオの作成	【知識・技能】 主に教科書の内容についての知識を得ている 【思考・判断・表現】 既習事項を踏まえた問題に取り組み、自身の考えを表現している 【主体的に学習に取り組む態度】 授業態度や提出物を出せている		○	○		4
	定期考査			○	○			1

丁 期	単元 【知識及び技能】 資本主義経済の仕組みを理解する 【思考力、判断力、表現力等】 資本主義経済における労働問題の現状と問題点を思考する 【学びに向かう力、人間性等】 資本主義経済における諸課題を解決しようとする	〈指導事項〉 教科書に基づいた内容 〈教材〉 教科書等 〈一人1台端末の活用等〉 毎時間持参。単元まとめポート フォリオの作成	【知識・技能】 主に教科書の内容についての知識を得ている 【思考・判断・表現】 既習事項を踏まえた問題に取り組み、自身の考えを表現している 【主体的に学習に取り組む態度】 授業態度や提出物を出せている		○	○	7
	単元 【知識及び技能】 市場経済や金融の仕組みを理解する 【思考力、判断力、表現力等】 景気安定のための金融政策や財政政策の在り方を思考する 【学びに向かう力、人間性等】 市場経済と景気安定について主体的に学ぼうとする	〈指導事項〉 教科書に基づいた内容 〈教材〉 教科書等 〈一人1台端末の活用等〉 毎時間持参。単元まとめポート フォリオの作成	【知識・技能】 主に教科書の内容についての知識を得ている 【思考・判断・表現】 既習事項を踏まえた問題に取り組み、自身の考えを表現している 【主体的に学習に取り組む態度】 授業態度や提出物を出せている		○	○	7
	定期考査			○	○		1

3 学 期	<p>単元</p> <p>【知識及び技能】 国家と国際情勢について理解する</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 領土問題や戦後の国際情勢に起因する課題等を思考する</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 国際情勢に関わる課題について主体的に解決しようとする</p>	<p>〈指導事項〉 教科書に基づいた内容</p> <p>〈教材〉 教科書等</p> <p>〈一人1台端末の活用等〉 毎時間持参。単元まとめポートフォリオの作成</p>	<p>【知識・技能】 主に教科書の内容についての知識を得ている</p> <p>【思考・判断・表現】 既習事項を踏まえた問題に取り組み、自身の考えを表現している</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 授業態度や提出物を出せている</p>		○	○	7
	<p>単元</p> <p>【知識及び技能】 平和主義と日米安保を理解する</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 憲法9条や米軍基地に関わる論争について思考する</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 平和主義や日米安保などについて主体的に学ぼうとする</p>	<p>〈指導事項〉 教科書に基づいた内容</p> <p>〈教材〉 教科書等</p> <p>〈一人1台端末の活用等〉 毎時間持参。単元まとめポートフォリオの作成</p>	<p>【知識・技能】 主に教科書の内容についての知識を得ている</p> <p>【思考・判断・表現】 既習事項を踏まえた問題に取り組み、自身の考えを表現している</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 授業態度や提出物を出せている</p>		○	○	4
	<p>単元</p> <p>【知識及び技能】 国際経済の基礎を理解する</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 国際経済格差が生じる要因と現状について思考する</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 国際経済に関わる諸課題を解決しようとする</p>	<p>〈指導事項〉 教科書に基づいた内容</p> <p>〈教材〉 教科書等</p> <p>〈一人1台端末の活用等〉 毎時間持参。単元まとめポートフォリオの作成</p>	<p>【知識・技能】 主に教科書の内容についての知識を得ている</p> <p>【思考・判断・表現】 既習事項を踏まえた問題に取り組み、自身の考えを表現している</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 授業態度や提出物を出せている</p>		○	○	6
	定期考査			○	○		1
							合計
							70